



Individuelles Lernen in der Studieneingangsphase

Thilo Sander

Prof. Dr. Sönke Knutzen

Technische Universität Hamburg-Harburg

- ▶ Motivation
- ▶ Verzahnung mit der gestreckten Studieneingangsphase (Track 8)
- ▶ Konzept des individuellen Lernens in der Studieneingangsphase
- ▶ Das innovative Moment
- ▶ Projektablauf
- ▶ Zusammenfassung

Individuelles Lernen in der Studieneingangsphase



Verzahnung mit Track 8

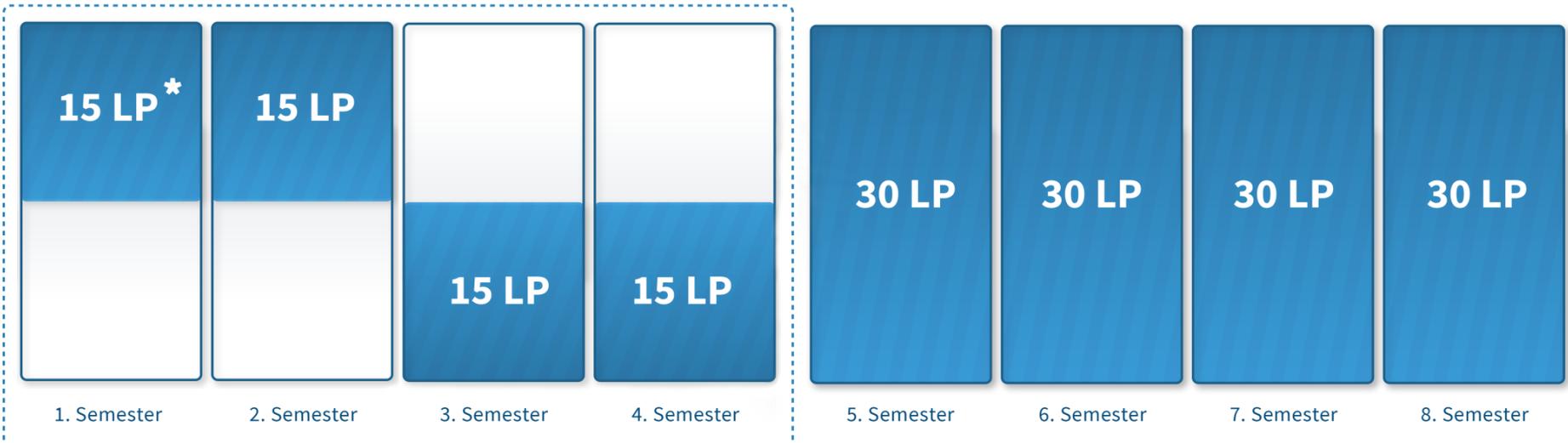


Verzahnung mit Track 8



Verzahnung mit Track 8

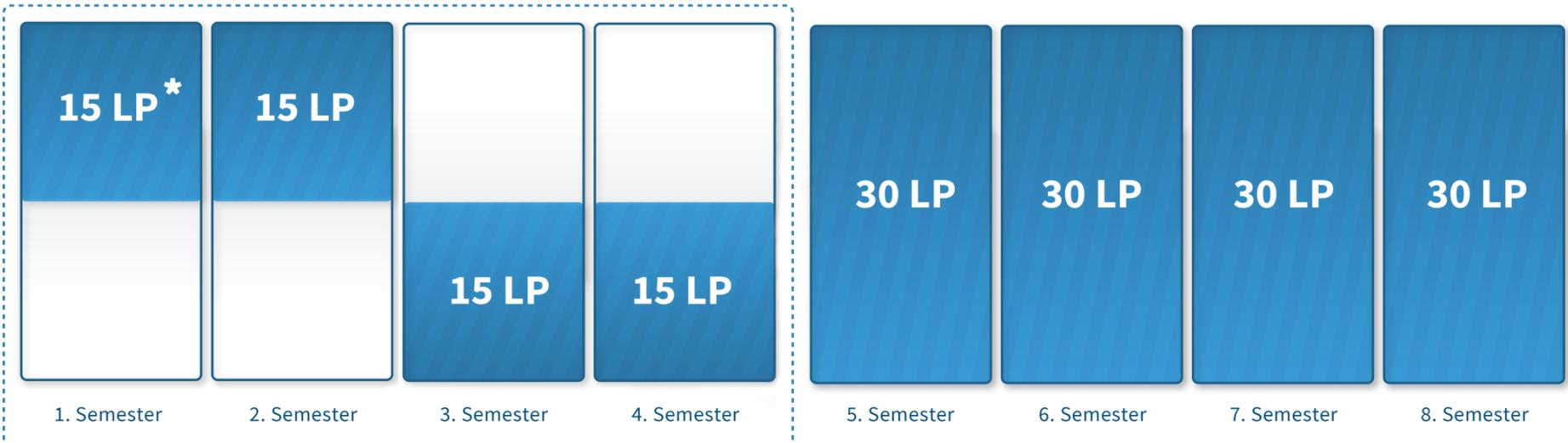
GESTRECKTE STUDIENEINGANGSPHASE



* Leistungspunkte

Verzahnung mit Track 8

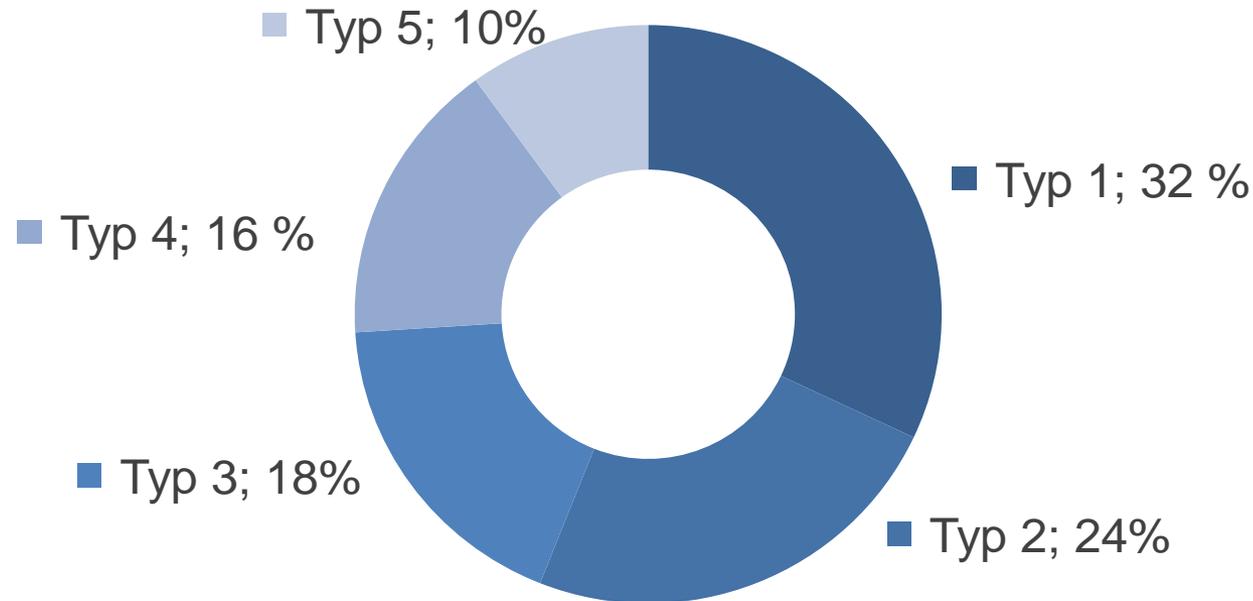
GESTRECKTE STUDIENEINGANGSPHASE



STUDIENERGÄNZENDES TRACK 8 - LERNANGEBOT

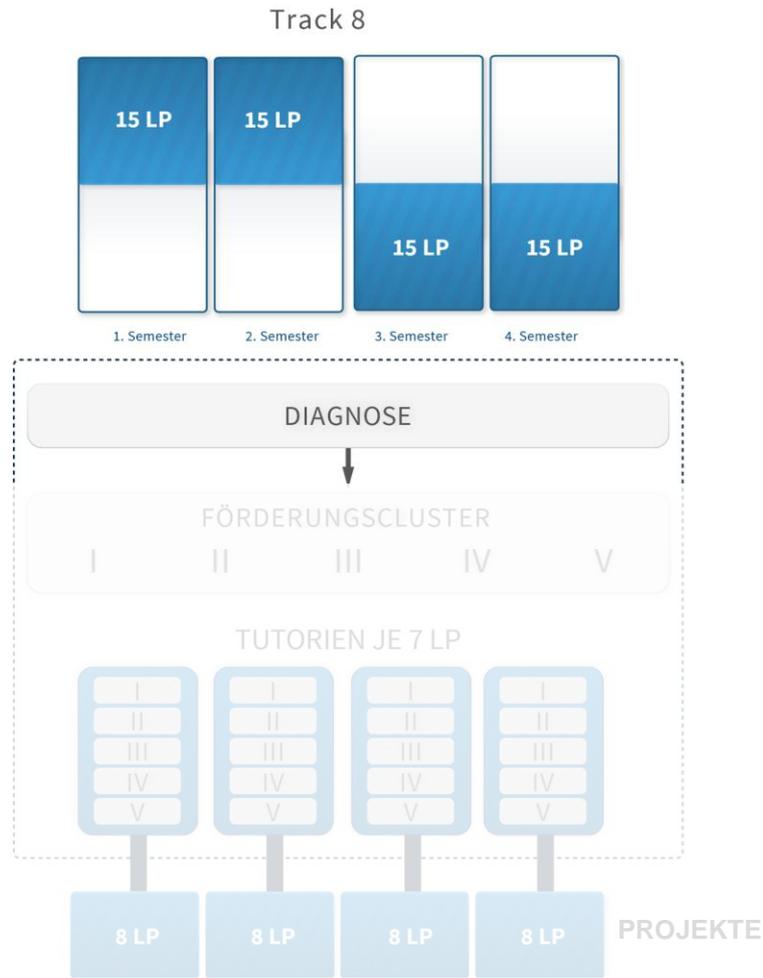


* Leistungspunkte

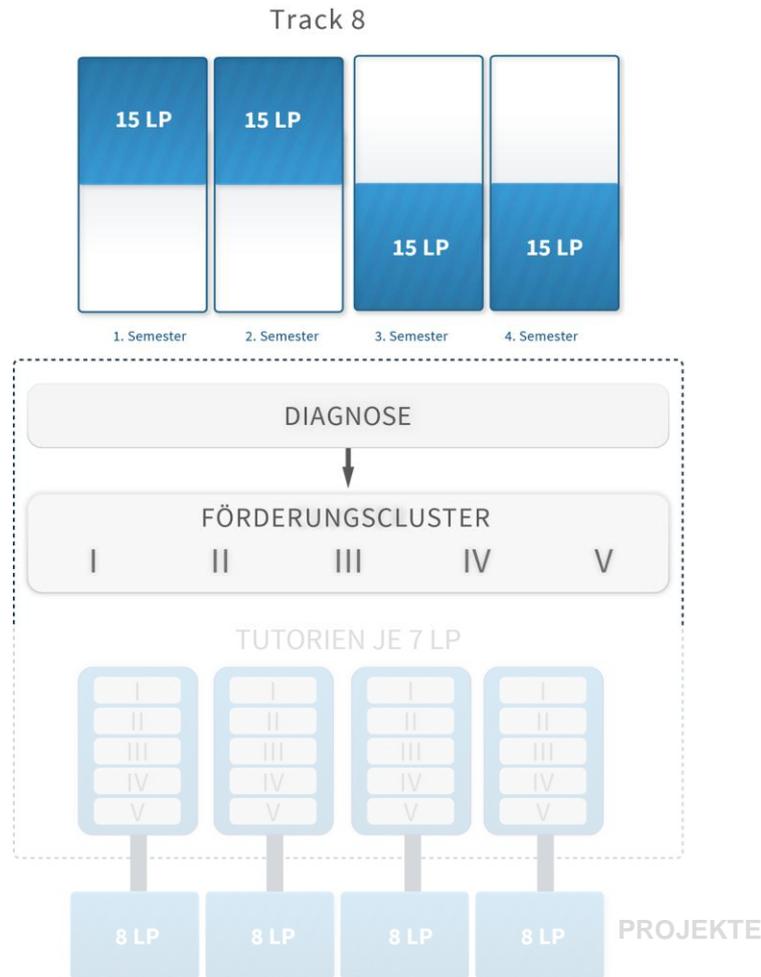


- Typ 1: Von der Stoffmenge überforderte Technikzentrierte
- Typ 2: Studienkompetente Technikengagierte
- Typ 3: Studienunerfahrene Orientierungslose
- Typ 4: Fachlich und sozial Überforderte
- Typ 5: Außenstehende und Technikdistanzierte

Vgl.: Derboven, W.; Winker, G. (2010): Ingenieurwissenschaftliche Studiengänge attraktiver Gestalten. Vorschläge für Hochschulen.

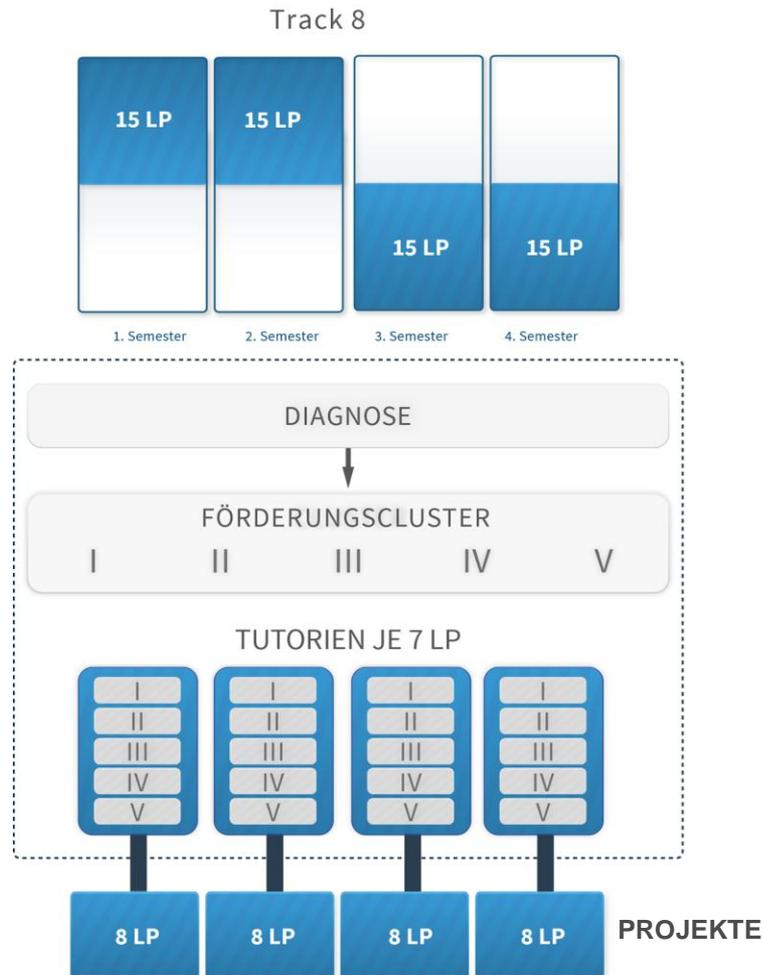


Arbeitspaket 1:
Entwicklung eines
Diagnoseverfahrens



Arbeitspaket 1:
Entwicklung eines
Diagnoseverfahrens

Arbeitspaket 2:
Identifikation von Förderungs-
clustern und Entwicklung von
didaktischen Ansätzen



Arbeitspaket 1:
Entwicklung eines
Diagnoseverfahrens

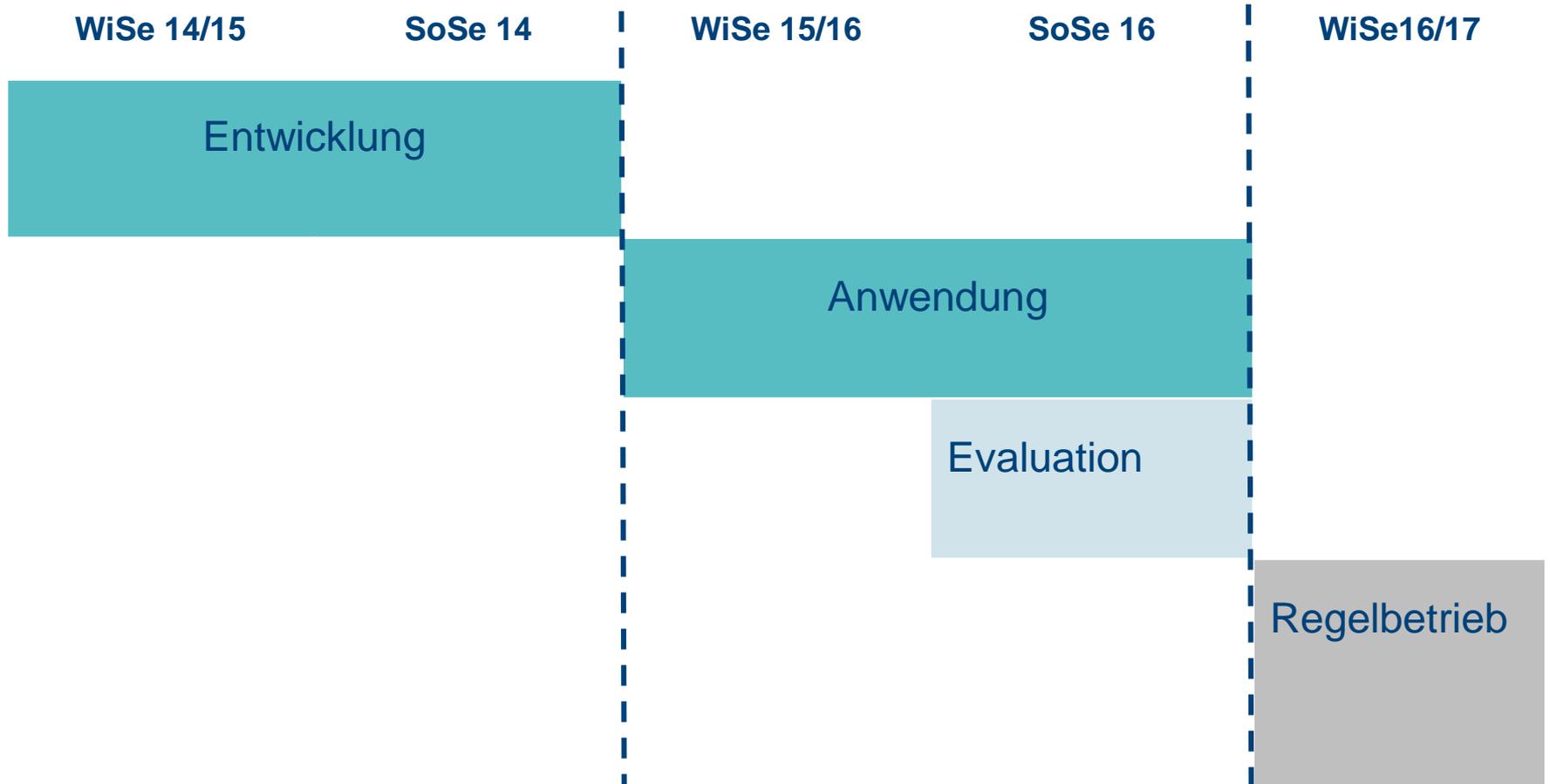
Arbeitspaket 2:
Identifikation von Förderungs-
clustern und Entwicklung von
didaktischen Ansätzen

Arbeitspaket 3:
Entwicklung individueller
Tutorienkonzepte

Paradigmenwechsel
Individualisierung:

- Fachliche Heterogenität
- Berufliche Orientierung
- Personale und soziale Kompetenzentwicklung





Relevante Akteure

- Präsidium der TUHH
- Zentrum für Lehre und Lernen
- Institut für Technik, Arbeitsprozesse und Berufliche Bildung
- Fachdidaktik der Ingenieurwissenschaften
- Alle Institute der TUHH
- Industriepartnerschaften

Anpassung des Fachstudiums

Reichweite

Erfolg

Relevante Akteure

Anpassung des Fachstudiums

- Track 8 sieht eine zeitliche Erweiterung des Fachstudiums vor
- Ganzheitlicher Förderansatz

Reichweite

Erfolg

Relevante Akteure

Anpassung des Fachstudiums

Reichweite

Erfolg

- Track 8 20-30 % der Studierende der TUHH
- 600 Studierende zeitgleich in der individuellen Studieneingangsphase
- Für alle Studiengänge

Relevante Akteure

- Einbettung und Ergänzung des Reformprogrammes Track 8

Anpassung des Fachstudiums

- Übernahme in den Regelbetrieb

Reichweite

Erfolg



TUHH

Technische Universität Hamburg-Harburg